|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Утверждаю  Директор школы А.В.Ефимов  (приказ № 124 от 02.09.2019г). |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

***Андреевская средняя школа имени Н.Н.Благова***

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

индивидуального обучения на дому

вариант 2 для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

на 2019 – 2020 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Учебный план МОУ Андреевской СШ на 2019-2020 учебный год составлен с учетом реализуемой адаптированной образовательной программы на базе основных образовательных программ с учетом особенностей психофизического развития и возможностей, обучающихся и воспитанников с обеспечением содержания, и воспитания на основании лицензии от 15.10.2015 г. №74703.

Нормативной базой для разработки учебного плана являются:

* Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
* приказ Министерства образования РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
* санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, утвержденные постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г., №26. «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Учебный план АООП (вариант 2) для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Вариант 2 АООП обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) может включать как один, так и несколько учебных планов. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая образовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объём нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

Предельно допустимая недельная нагрузка на одного учащегося не превышает установленной нормы СанПиНа.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования определяет школа.

Учебный план школы-интерната, реализующей вариант 2 АООП, включает две части:

I – обязательная часть, включает:

* шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами;
* коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом, учителем или учителем-дефектологом;

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

* коррекционные курсы, проводимые различными специалистами;
* внеурочные мероприятия.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельностьорганизуется по направлениям развития личности (общекультурное, нравственное, социальное, спортивно-оздоровительное, обще интеллектуальное).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут.

При определении продолжительности занятий в 1-ых классах используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре − по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре − по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май − по 4 урока по 40 минут каждый);

Продолжительность учебного года на уровне начального образования составляет в I классе -33.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1-х классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

**Недельный учебный план общего образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Классы**  **Учебные**  **Предметы** | | **Количество часов в неделю** | | | | | |
| **III** |  |  | | **Всего** | |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1 Речь и альтернативная коммуникация | | 1 |  |  | | 1 | |
| 2. Математика | 2.1.Математические представления | | 1 |  |  | | 1 | |
| 3. Окружающий мир | 3.1 Окружающий природный мир | | 1 |  |  | | 1 | |
| 3.2 Человек | | 1 |  |  | | 1 | |
| 3.3 Домоводство | | - |  |  | | - | |
| 3.4. Окружающий социальный мир | | 1 |  |  | | 1 | |
| 4. Искусство | 4.1 Музыка и движение | | 0,5 |  |  | | 0,5 | |
| 4.2 Изобразительная деятельность | | 0,5 |  |  | | 0,5 | |
| 5. Физическая культура | 5.1 Адаптивная физкультура | | 1 |  |  | | 1 | |
| 6. Технологии | 6.1 Профильный труд | | - |  |  | | - | |
| 7. Коррекционно-развивающие занятия | | | 1 |  |  | | 1 | |
| **Итого** | | | **8** |  |  | | **8** | |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)** | | | **6** |  |  | | **6** | |
| **Коррекционные курсы** | | | **I** |  |  | | **Всего** | |
|  | | |  |  |  | |
| 1. Сенсорное развитие | | | 0,25 |  |  | | 0,25 | |
| 2. Предметно-практические действия | | | 0,25 |  |  | | 0,25 | |
| 3. Двигательное развитие | | | 0,25 |  |  | | 0,25 | |
| 4. Альтернативная коммуникация | | | 0,25 |  |  | | 0,25 | |
| **Итого коррекционные курсы** | | | **1** |  |  | | **1** | |
|  | | |  |  |  |  | |  |
|  | | |  |  |  |  | |  |
| Нравственное | |  |  |  |  | |  | |
| Общекультурное | |  |  |  |  | |  | |
| Обще интеллектуальное | |  |  |  |  | |  | |
| Социальное | |  |  |  |  | |  | |
| Спортивно-оздоровительное | | **Игротерапия** | 1 |  |  | | 1 | |
| **Итого внеурочная деятельность** | | | **1** |  |  | | **1** | |
| **Всего к финансированию** | | | **10** |  |  | | **10** | |

**Коррекционно – развивающая работа**

**и внеурочная деятельность**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Коррекционно-развивающая область** |  | **2** |  |  |
| Альтернативная коммуникация | 0,25 |  |  |
| Двигательное развитие | 0,25 |  |  |
| Сенсорное развитие | 0,25 |  |  |
| Предметно-практические действия | 0,25 |  |  |
| **Всего:** | **1** |  |  |
| **Внеурочная**  **деятельность** | Игротерапия | 1 |  |  |
| **Всего:** | **1** |  |  |
|  |  |  |  |
| **Всего** | | **2 ч** |  |  |

**Учебный план для обучающихся на дому**

**(по организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект)**

Для обучающихся, которые по состоянию здоровья не могут посещать школу, обеспечены условия для получения образования по основным общеобразовательным программам на дому. Основание для организации обучения на дому является заключение медицинской организации, заявление родителей.

Нормативной базой для разработки учебного плана для обучающихся, имеющих сложные дефекты, являются:

* приказ Министерства образования Московской области от 26.02.2014 № 780;
* приказ Министерства образования Московской области от 31.08.2017 № 2581;
* положение об индивидуальном обучении на дому;
* учебный план школы для обучающихся, имеющих сложный дефект.

Учебный план составлен с учетом специфики учреждения и контингента учащихся в целях дальнейшего обеспечения единого образовательного пространства на основе принципов преемственности и непрерывности для реализации программ общего образования в соответствии с целями и задачами школы. В нем определено минимальное количество часов на изучение образовательных областей и установлена предельно-допустимая нагрузка учащихся.

Индивидуальный учебный план для каждого ребенка позволяет:

* рационально и оптимально организовать целостный процесс обучения больного ребёнка с учётом его актуального и ближайшего развития;
* адаптировать учебную нагрузку к индивидуальным возможностям ребёнка.